


TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN LENGUA INGLESA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES ASIGNATURA DE INTEGRADORA II

1. Competencias	Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del marco de referencia europeo, y técnicas de enseñanza propias de la lengua para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lo estudiantes del nivel educativo básico.
2. Cuatrimestre	Quinto
3. Horas Teóricas	0
4. Horas Prácticas	30
5. Horas Totales	30
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	2
7. Objetivo de Aprendizaje	El alumno demostrará la competencia de Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del marco de referencia europeo, y técnicas de enseñanza propias de la lengua para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lo estudiantes del nivel educativo básico.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Planeación del proyecto	0	6	6
II. Planeación e instrumentación didáctica	0	24	24
Totales	0	30	30


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Planeación del proyecto
2. Horas Teóricas	0
3. Horas Prácticas	6
4. Horas Totales	6
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno integrará una planeación docente, para determinar los elementos a desarrollar en la planeación e instrumentación del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Alcance del proyecto		Esquematizar el alcance del proyecto.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente
Descripción y justificación		Integrar antecedentes, marco de referencia e índice del Proyecto de Planeación Docente.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Planteamiento y alcances		Enlistar los objetivos, metas, resultados y beneficios esperados.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso, integra el anteproyecto que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual del alcance del proyecto - Título - Introducción: objetivos, metas, resultados y beneficios esperados - Antecedentes - Marco de referencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el alcance del proyecto 2. Identificar la estructura del Proyecto de Planeación Docente 3. Analizar los antecedentes y marco de referencia de un proyecto de Planeación Docente 4. Determinar los objetivos, metas, resultados y beneficios esperados del proyecto 	<p>Proyecto Lista de verificación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos Tareas de investigación	Equipo multimedia Materiales impresos Internet

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Planeación e instrumentación didáctica
2. Horas Teóricas	0
3. Horas Prácticas	24
4. Horas Totales	24
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno elaborará la planeación didáctica de una asignatura de inglés a nivel de educación básica, para garantizar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje del idioma inglés.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Actores educativos		<p>Determinar las características y nivel de dominio del idioma inglés del grupo al que se dirige el curso</p> <p>Determinar el perfil docente requerido con base en el enfoque y método seleccionados de enseñanza de idiomas.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Crítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Análítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Estrategias didácticas		<p>Seleccionar las estrategias didácticas acorde a los requerimientos del curso.</p> <p>Integrar y presentar una selección de material didáctico y software educativo acorde a los requerimientos del curso</p> <p>Determinar las características del ambiente de aprendizaje acorde a los requerimientos del curso.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Evaluación		<p>Determinar los criterios de evaluación de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.</p> <p>Integrar una propuesta de estrategias de evaluación.</p> <p>Integrar y presenta una selección de instrumentos de evaluación.</p> <p>Determinar los criterios e indicadores de interpretación de los resultados de la evaluación.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>
Secuencia didáctica		<p>Integrar una secuencia didácticas de la enseñanza del idioma inglés.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA II

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir del caso de una asignatura de inglés a nivel educación básica, integra y presenta evidencia de la planeación que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del curso - Objetivos - Características del grupo al que va dirigido - Perfil Docente - Secuencia Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> * Contenido * Horas prácticas y teóricas * Estrategias y actividades didácticas * Estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa * Medios y materiales didácticos * Características de los espacios educativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características y nivel de dominio del idioma inglés del grupo al que se dirige el curso 2. Relacionar las estrategias de enseñanza de idiomas y características del ambiente de aprendizaje con los requerimientos del curso 3. Identificar el material didáctico y software educativo acordes con las estrategias de enseñanza de idiomas y los requerimientos del curso 4. Relacionar los criterios, estrategias e instrumentos de evaluación con los requerimientos del curso 5. Desarrollar secuencias didácticas correspondientes a las habilidades lingüísticas del idioma inglés de acuerdo a los requerimientos del curso 	<p>Proyecto Lista de verificación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de casos Aprendizaje basado en proyectos Tareas de investigación	Equipo multimedia Materiales impresos Internet

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA II

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para seleccionar la respuesta adecuada.	<p>A partir de una información previamente proporcionada ya sea en forma oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciona de manera no verbal ante el mensaje enviado - Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado - Elabora un resumen con una secuencia coherente, con estructura, vocabulario, puntuación, y ortografía adecuados y utilizando un lenguaje estándar
Expresar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, empleando conjuntos de oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales, de forma comprensible, aunque sean evidentes sus pausas, para realizar una planificación gramatical y léxica con razonable corrección, aunque con influencia de su lengua materna, para dar respuesta al interlocutor.	<p>Participa, sin preparación previa, en conversaciones sobre temas conocidos o de interés personal utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar sin titubear con una precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical y solicitando ocasionalmente la repetición de palabras o frases.</p> <p>Responde a mensajes de forma escrita (e-mails, cartas personales) describiendo experiencias y sensaciones, con un control gramatical razonable, escritura continua que suele ser comprensible, ortografía, puntuación y estructura correctas.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Capacidad	Criterios de Desempeño
Organizar información relativa al tema pertinente y relevante al tipo de trabajo que se desea elaborar, identificando tipos, partes y técnicas de escritura utilizados en la elaboración de una composición.	<p>Elabora artículos descriptivos sobre personas, lugares, eventos, con base en especificaciones previamente establecidas, estructurado de manera simple, con control gramatical razonable, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructura correctas</p> <p>Describe personas, lugares, eventos, con vocabulario suficiente, sin titubear, con precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida, aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical.</p>
Redactar el documento o la presentación en forma clara, coherente a partir de un trabajo previamente elaborado, para transmitir la información verbal o escrita, de acuerdo al objetivo deseado.	<p>Elabora un texto o documento, de situaciones laborales y sobre temas cotidianos o de interés personal, con base en especificaciones previamente establecidas, estructurado de manera simple, con control gramatical razonable, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructura correcta.</p> <p>Narra o expone un evento, situación, información, real o imaginario, con vocabulario suficiente, sin titubear, con precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida, aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Capacidad	Criterios de Desempeño
Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales y grupales, para determinar el nivel de dominio del idioma inglés y seleccionar los enfoques, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje de idiomas.	Elabora un expediente grupal que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Criterios e instrumentos de evaluación diagnóstica - Resultados de la evaluación, indicando el nivel de dominio del idioma inglés de los alumnos - Conclusiones sobre las características individuales y grupales
Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados de la evaluación diagnóstica considerando los enfoques, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje de idiomas y los objetivos educativos, para contribuir al logro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	Elabora el plan de clase para la enseñanza del idioma inglés que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Tema de la clase - Objetivos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas y estrategias de enseñanza - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación: Criterios e instrumentos
Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando enfoques, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza de idiomas, conforme al plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo.	Desarrolla una clase de inglés a nivel básico donde demuestra: <ul style="list-style-type: none"> - La técnica de enseñanza de idiomas - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación: criterios e instrumentos

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA II

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Davies, P.; Fraenkel, Anne	(2003)	<i>The Language in English Teaching</i>	London	England	Richmond Publishing
Douglas Brown, H.	(2009)	<i>Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (2nd. Edition)</i>	New York	USA	Pearson Education
Douglas Brown, H.	(2004)	<i>Language assessment. Principles and classroom practices</i>	New York	USA	Pearson Education
Douglas Brown, H.	(2007)	<i>Principles of language learning and teaching.</i>	New York	USA	Pearson Education
Harmer, J.	(2001)	<i>The Practice of English Language Teaching</i>	New York	USA	Pearson Education
Nunan, D.	(1999)	<i>Second Language Teaching & Learning</i>	Boston, Massachusetts	USA	Heinle & Heinle
Ur, P.	(2007)	<i>A course in Language Teaching. Practice and theory (15th printing)</i>	Cambridge	UK	Cambridge University Press
Richards, J. C.; Rodgers, T. S.	(1986)	<i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>	Cambridge	UK	Cambridge University Press

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Vale, D.; Feunteun, A.	(1995)	<i>Teaching Children English. A Training Course for Teachers of English to Children</i>	Cambridge	UK	Cambridge University Press
Williams, M.; Burden, R. L.	(1997)	Psychology for Language Teachers. A social constructivist approach	Cambridge	UK	Cambridge University Press

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	