


TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN LENGUA INGLESA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

ASIGNATURA DE ESTRUCTURA GRAMATICAL

1. Competencias	Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del marco de referencia europeo, y técnicas de enseñanza propias de la lengua para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lo estudiantes del nivel educativo básico.
2. Cuatrimestre	Quinto
3. Horas Teóricas	27
4. Horas Prácticas	48
5. Horas Totales	75
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	5
7. Objetivo de Aprendizaje	El alumno diseñará situaciones de aprendizaje de la gramática a través de los métodos y técnicas de enseñanza de los idiomas para consolidar las habilidades comunicativas de la lengua inglesa.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Conceptos, estructura y elementos gramaticales del idioma inglés	12	18	30
II. Enseñanza de la gramática	15	30	45
Totales	27	48	75


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

ESTRUCTURA GRAMATICAL


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Conceptos, estructura y elementos gramaticales del idioma inglés
2. Horas Teóricas	12
3. Horas Prácticas	18
4. Horas Totales	30
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizará un análisis gramatical sintáctico para verificar el uso correcto de la gramática sintáctica en alumnos.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Conceptos básicos de gramática	Identificar el concepto de gramática y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma. Identificar los elementos del lenguaje: - Fonología - Sintaxis - Semántica - Pragmática		Asertivo Disciplinado Colaborador Crítico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Elementos y Estructuras gramaticales	<p>Reconocer los elementos y las estructuras gramaticales en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales • Artículos • Sustantivos • Adjetivos • Pronombres • Verbos • Adverbios • Preposiciones • Conjunciones • Interjecciones <p>Describir la forma, significado y función de los elementos gramaticales.</p> <p>Identificar los errores gramaticales comunes.</p> <p>Identificar la técnica para realizar el análisis sintáctico de textos.</p>	Realizar el análisis gramatical sintáctico de textos en lengua inglesa.	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Colaborador</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Congruente</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

ESTRUCTURA GRAMATICAL

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis gramatical sintáctico -Listado de los errores presentes clasificados según su tipo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto de gramática, sus elementos y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma 2. Reconocer los elementos y las estructuras gramaticales del idioma inglés 3. Identificar la importancia de la función, forma, y significado de las estructuras gramaticales 4. Identificar los tipos de errores más comunes en la enseñanza de la gramática 5. Realizar un análisis sintáctico 	<p>Estudio de casos Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


ESTRUCTURA GRAMATICAL

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de casos Ejercicios prácticos Discusión en grupos	Internet Equipo multimedia Software especializado Material impresos

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

ESTRUCTURA GRAMATICAL


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Estructura de la gramática
2. Horas Teóricas	15
3. Horas Prácticas	30
4. Horas Totales	45
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno diseñará situaciones de aprendizaje de la enseñanza de la gramática para estructurar los fundamentos lingüísticos de la comunicación en el idioma inglés.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Métodos de enseñanza de la gramática	Identificar la forma de aproximación de los métodos de enseñanza de idiomas y su aplicación en la enseñanza de la gramática.	Diseñar situaciones de aprendizaje de la gramática sustentada en los métodos de enseñanza de idiomas.	Asertivo Disciplinado Crítico Proactivo Colaborador Analítico Receptivo Autodidacta Emprendedor Congruente Trabajo en equipos colaborativos

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Corrección y evaluación	<p>Identificar las técnicas de corrección de la gramática.</p> <p>Identificar los criterios de evaluación del aprendizaje de la gramática.</p>	<p>Diseñar estrategias de corrección de la gramática.</p> <p>Elaborar instrumentos de evaluación de la gramática.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

ESTRUCTURA GRAMATICAL

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso, diseña una secuencia didáctica que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo - Métodos de la enseñanza de la gramática y su justificación - Estrategias y actividades de enseñanza de la gramática - Recursos didácticos - Evaluación: criterios e instrumentos - Propuestas y estrategias de corrección de errores - Resultados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la forma de aproximación de los métodos de enseñanza de idiomas y su aplicación en la enseñanza de la gramática 2. Identificar las técnicas de corrección en la enseñanza de la gramática 3. Comprender los criterios de evaluación del aprendizaje de la gramática 4. Diseñar situaciones de aprendizaje de la gramática 	<p>Estudio de casos Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


ESTRUCTURA GRAMATICAL

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de casos Ejercicios prácticos Discusión en grupos	Internet Equipo multimedia Material impreso Software especializado

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


ESTRUCTURA GRAMATICAL

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para seleccionar la respuesta adecuada.	<p>A partir de una información previamente proporcionada ya sea en forma oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciona de manera no verbal ante el mensaje enviado - Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado - Elabora un resumen con una secuencia coherente, con estructura, vocabulario, puntuación, y ortografía adecuados y utilizando un lenguaje estándar
Expresar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, empleando conjuntos de oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales, de forma comprensible, aunque sean evidentes sus pausas, para realizar una planificación gramatical y léxica con razonable corrección, aunque con influencia de su lengua materna, para dar respuesta al interlocutor.	<p>Participa, sin preparación previa, en conversaciones sobre temas conocidos o de interés personal utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar sin titubear con una precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical y solicitando ocasionalmente la repetición de palabras o frases.</p> <p>Responde a mensajes de forma escrita (e-mails, cartas personales) describiendo experiencias y sensaciones, con un control gramatical razonable, escritura continua que suele ser comprensible, ortografía, puntuación y estructura correctas.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Capacidad	Criterios de Desempeño
Organizar información relativa al tema pertinente y relevante al tipo de trabajo que se desea elaborar, identificando tipos, partes y técnicas de escritura utilizados en la elaboración de una composición.	<p>Elabora artículos descriptivos sobre personas, lugares, eventos, con base en especificaciones previamente establecidas, estructurados de manera simple, con control gramatical razonable, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructura correctas.</p> <p>Describe personas, lugares, eventos, con vocabulario suficiente, sin titubear, con precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida, aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical.</p>
Redactar el documento o la presentación en forma clara, coherente a partir de un trabajo previamente elaborado, para transmitir la información verbal o escrita, de acuerdo al objetivo deseado.	<p>Elabora un texto o documento, de situaciones laborales y sobre temas cotidianos o de interés personal, con base en especificaciones previamente establecidas, estructurado de manera simple, con control gramatical razonable, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructura correctas.</p> <p>Narra o expone un evento, situación, información, real o imaginario, con vocabulario suficiente, sin titubear, con precisión gramatical razonable, manteniendo la exposición fluida, aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Capacidad	Criterios de Desempeño
Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales y grupales, para determinar el nivel de dominio del idioma inglés y seleccionar los enfoques, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje de idiomas.	Elabora un expediente grupal que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Criterios e instrumentos de evaluación diagnóstica - Resultados de la evaluación, indicando el nivel de dominio del idioma inglés de los alumnos - Conclusiones sobre las características individuales y grupales
Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados de la evaluación diagnóstica considerando los enfoques, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje de idiomas y los objetivos educativos, para contribuir al logro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	Elabora el plan de clase para la enseñanza del idioma inglés que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Tema de la clase - Objetivos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas y estrategias de enseñanza - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación - Criterios e instrumentos
Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando enfoques, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza de idiomas, conforme al plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo.	Desarrolla una clase de inglés a nivel básico donde demuestra: <ul style="list-style-type: none"> - La técnica de enseñanza de idiomas - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación: criterios e instrumentos

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


ESTRUCTURA GRAMATICAL

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Douglas Brown, H.	(2001)	<i>Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (2nd. Edition)</i>	New York	USA	Pearson Education
Douglas Brown, H.	(2004)	<i>Language assessment. Principles and classroom practices</i>	New York	USA	Pearson Education
Douglas Brown, H.	(2007)	<i>Principles of language learning and teaching</i>	New York	USA	Pearson Education
Gower, R.; Phillips, D.; Walters, S.	(2005)	<i>Teaching practice. A handbook for teachers in training.</i>	Oxford	UK	McMillan
Harmer, J.	(2007)	<i>The Practice of English Language Teaching</i>	Edinburgh	England	Pearson Education Limited
Matthews, C.	(1994)	<i>Speaking solutions. Interaction, presentation, listening and pronunciation skills</i>	New York	USA	Pearson Education
Nunan, D.	(1999)	<i>Second Language Teaching & Learning</i>	Boston, Massachusetts	USA	Heinle & Heinle

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Scrivener, J.	(2005)	<i>Learning teaching. The essential guide to English language teaching</i>	Oxford	UK	McMillan
Selingson, P.	(1997)	<i>Helping students to speak</i>	London	UK	Richmond Publishing
Thornbury, S.	(2010)	<i>How to teach grammar (14th impression)</i>	Edinburgh	England	Pearson Education Limited
Ur, P.	(2007)	<i>A course in Language Teaching. Practice and theory (15th printing)</i>	Cambridge	UK	Cambridge University Press

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	