


TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN LENGUA INGLESA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

ASIGNATURA DE INTEGRADORA I

1. Competencias	Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.
2. Cuatrimestre	Cuarto
3. Horas Teóricas	0
4. Horas Prácticas	30
5. Horas Totales	30
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	2
7. Objetivo de Aprendizaje	El alumno demostrará la competencia de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Planeación del proyecto	0	10	10
II. Planeación e instrumentos didácticos	0	20	20
Totales	0	30	30


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA I


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Planeación del proyecto
2. Horas Teóricas	0
3. Horas Prácticas	10
4. Horas Totales	10
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno elaborará el anteproyecto de una Planeación Docente, para determinar los elementos a desarrollar en la planeación e instrumentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Alcance del proyecto		Esquematizar el alcance del proyecto.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente
Descripción y justificación		Integrar antecedentes, marco de referencia e índice del Proyecto de Planeación Docente.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Planteamiento y alcances		Enlistar los objetivos, metas, resultados y beneficios esperados.	Asertivo Disciplinado Colaborador Critico Proactivo Analítico Receptivo Autodidacta Congruente

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso, integra el anteproyecto que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual del alcance del proyecto. - Título - Introducción: objetivos, metas, resultados y beneficios esperados - Antecedentes - Marco de referencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el alcance del proyecto 2. Identificar la estructura del Proyecto de Planeación Docente 3. Analizar los antecedentes y marco de referencia de un proyecto de Planeación Docente 4. Determinar los objetivos, metas, resultados y beneficios esperados del proyecto 	<p>Proyecto Lista de verificación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de casos Aprendizaje Basado en Proyectos Tareas de investigación	Equipo multimedia Materiales impresos Internet

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA I


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Planeación e instrumentación didáctica
2. Horas Teóricas	0
3. Horas Prácticas	20
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno elaborará la planeación didáctica de una asignatura, para cumplir con los objetivos pedagógicos.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Actores educativos		<p>Determinar las características del grupo al que se dirige el curso.</p> <p>Determinar el perfil docente requerido.</p>	<p>Asertivo</p> <p>Disciplinado</p> <p>Critico</p> <p>Proactivo</p> <p>Colaborador</p> <p>Analítico</p> <p>Receptivo</p> <p>Autodidacta</p> <p>Emprendedor</p> <p>Congruente</p> <p>Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Estrategias didácticas		<p>Integrar una propuesta de estrategias didácticas acorde a los requerimientos del curso.</p> <p>Determinar las características del ambiente de aprendizaje acorde a los requerimientos del curso.</p>	<p>Asertivo Disciplinado Crítico Proactivo Colaborador Analítico Receptivo Autodidacta Emprendedor Congruente Trabajo en equipos colaborativos</p>
Material didáctico		<p>Integrar y presentar una selección de material didáctico y software educativo acorde a los requerimientos del curso.</p>	<p>Asertivo Disciplinado Crítico Proactivo Colaborador Analítico Receptivo Autodidacta Emprendedor Congruente Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Evaluación		<p>Integrar una propuesta de estrategias de evaluación acorde a los requerimientos del curso.</p> <p>Integrar y presentar una selección de instrumentos de evaluación acorde a los requerimientos del curso.</p> <p>Determinar los criterios e indicadores de interpretación de los resultados de la evaluación.</p>	<p>Asertivo Disciplinado Crítico Proactivo Colaborador Analítico Receptivo Autodidacta Emprendedor Congruente Trabajo en equipos colaborativos</p>
Secuencia didáctica		<p>Integrar una secuencia didáctica con los requerimientos del curso.</p>	<p>Asertivo Disciplinado Crítico Proactivo Colaborador Analítico Receptivo Autodidacta Emprendedor Congruente Trabajo en equipos colaborativos</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

INTEGRADORA I

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso, integra y presenta evidencia de la planeación didáctica de una asignatura, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del curso - Objetivos - Características del grupo al que va dirigido - Perfil Docente - Secuencia Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> * Contenido * Horas prácticas y teóricas * Estrategias y actividades didácticas * Estrategias e instrumentos de evaluación * Medios y materiales didácticos * Características de los espacios educativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características del grupo al que se dirige el curso y el perfil docente requerido 2. Relacionar estrategias didácticas y características del ambiente de aprendizaje con los requerimientos del curso 3. Relacionar material didáctico y software educativo con los requerimientos del curso 4. Relacionar estrategias de evaluación e instrumentos de evaluación con los requerimientos del curso 5. Analizar una secuencia didáctica con los requerimientos del curso 	<p>Proyecto Lista de verificación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de casos Aprendizaje Basado en Proyectos Tareas de investigación	Equipo multimedia Materiales impresos Internet

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA I

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Verificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	<p>Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas institucionales - Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular - Condiciones de operación del modelo - Programas educativos que imparte la institución - Normatividad
Estructurar un plan de acción educativa con base en el modelo curricular, estrategias de enseñanza-aprendizaje, los contenidos temáticos, tiempos, recursos y población, para cumplir los objetivos establecidos.	<p>Realiza un plan de acción educativa anual y bimestral que contenga :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos temáticos - Objetivos específicos - Programa de actividades escolares: <ul style="list-style-type: none"> * Dosificar contenidos temáticos * Evaluaciones * Actos cívicos y días inhábiles - Estrategias de enseñanza aprendizaje - Espacios físicos, equipo y material didáctico

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Capacidad	Criterios de Desempeño
Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales, familiares y sociales, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de clase.	<p>Elabora un expediente grupal que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de evaluación diagnóstica - Resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los alumnos - Guía de entrevista inicial - Datos personales familiares y sociales de los alumnos - Conclusiones sobre las características grupales
Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para garantizar el logro del aprendizaje.	<p>Elabora el plan de clase que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
Desarrollar material didáctico considerando a los contenidos temáticos y situación de aprendizaje, y acordes a los elementos didácticos, para apoyar al logro del aprendizaje.	<p>Elabora y selecciona materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas visuales - Juegos - Material audiovisual (videos, audio, presentaciones, web) - Software especializado - Escenarios - Materiales impresos

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Capacidad	Criterios de Desempeño
Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando técnicas y métodos pedagógicos, considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar que el aprendizaje sea significativo.	Desarrolla una clase donde demuestre: <ul style="list-style-type: none"> - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación
Determinar un plan de evaluación acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora un Plan de Evaluación que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Criterios a evaluar - Momentos de evaluación - Estrategias de evaluación del plan de clase - Tipos de Instrumentos de evaluación
Diseñar Instrumentos de evaluación con base a las técnicas de elaboración de instrumentos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios abiertos y cerrados - Rúbricas - escalas estimativas - Listas de cotejo - Guías de observación - Prueba Oral - Juego de roles - Composición escrita - Guías de entrevistas personales - Simulación - Ejercicios prácticos - Indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


Capacidad	Criterios de Desempeño
Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para garantizar el logro del aprendizaje.	<p>Elabora un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos - Efectividad del plan de clase en relación a los resultados de aprovechamiento escolar - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	


INTEGRADORA I

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Cázares Aponte, L.; Cuevas de la Garza, J. F.	(2010)	<i>Planeación y evaluación basadas en competencias.</i>	Ciudad de México	México	Trillas
Díaz Barriga Arceo, F.; Hernández Rojas, G.	(2010)	<i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.</i>	México	México	McGraw Hill
Díaz Barriga Arceo, F.; Rueda Beltrán, M.	(2010)	<i>Evaluación de la docencia</i>	Ciudad de México	México	Paidós
Fullat, O.	(1992)	<i>Filosofía de la Educación</i>	Barcelona	España	CEAC
López Calva, M.	(2010)	<i>Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (reimpresión).</i>	D. F.	México	Editorial Trillas
López Frías, B. S.; Hinojosa Kleen, E. M.	(2010)	<i>Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos (reimpresión).</i>	D. F.	México	Editorial Trillas
López Torres, M.	(2009)	<i>Evaluación Educativa.</i>	Ciudad de México	México	Editorial Trillas

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
McDonald, R.; Boud, D.	(1995)	<i>Nuevas Perspectivas sobre la evaluación</i>	París	Francia	UNESCO
Ogalde Careaga, I.; González Videgaray, M.	(2009)	<i>Nuevas Tecnologías y Educación</i>	D.F.	México	Trillas
Ortega Carrillo, J. A.; Chacón Medina, A	(2007)	<i>Nuevas Tecnologías para la Educación en la era Digital</i>	Madrid	España	Ediciones Pirámide
Papalia, D. E. et all.	(2010)	<i>Desarrollo Humano</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-hill
Piaget, J.	(1976)	<i>Psicología y Pedagogía.</i>	Barcelona	España	Ariel
Rodríguez Flores, M. E.	(1998)	<i>Función directiva escolar. Guía de autoperfeccionamiento</i>	Monterrey, Nuevo León.	México	Ediciones Castillo
Tirado, F. et all.	(2010)	<i>Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-hill
Santrock, J.W.	(2004)	<i>Psicología de la Educación</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-Hill Iberoamericana Editores

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2010	