


### TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN LENGUA INGLESA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

### ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO

<b>1. Competencias</b>	Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Primero
<b>3. Horas Teóricas</b>	85
<b>4. Horas Prácticas</b>	35
<b>5. Horas Totales</b>	120
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	8
<b>7. Objetivo de Aprendizaje</b>	El alumno distinguirá los procesos psicológicos y las etapas del desarrollo humano, mediante el análisis de éstos, para contribuir a estructurar la planeación docente y su interacción en el aula.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Fenómenos psicológicos</b>	20	10	30
<b>II. Infancia</b>	35	15	50
<b>III. Adolescencia, adultez y vejez</b>	30	10	40
<b>Totales</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>120</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO


#### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Fenómenos psicológicos</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	20
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	30
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará los fenómenos psicológicos para contribuir a la planeación didáctica.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Sensación y percepción	Explicar los procesos involucrados en el fenómeno de sensación.  Identificar los procesos y características de la función percepción.	Demostrar los efectos de la sensación en un comportamiento.  Distinguir los efectos de la percepción en un comportamiento.	Analítico Crítico Objetivo Sistemático Entusiasta Espontáneo Tolerante Claro Responsable Organizado Reflexivo
Aprendizaje y memoria	Explicar los tipos y procesos de memoria.  Definir el concepto aprendizaje y su proceso.	Demostrar el proceso de aprendizaje en un comportamiento.	Analítico Crítico Asertivo Objetivo Sistemático Preciso Claro Responsable Organizado Reflexivo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Pensamiento: lenguaje e inteligencia	<p>Definir el concepto de pensamiento.</p> <p>Describir el proceso de pensamiento y su relación con el lenguaje.</p> <p>Explicar el proceso cognitivo del lenguaje</p> <p>Identificar los enfoques del concepto inteligencia (psicométrico, Gardner, Sternberg, Cattell) y sus características.</p>		<p>Análítico</p> <p>Crítico</p> <p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Preciso</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>
Emociones y Motivación	<p>Identificar el fenómeno de motivación y sus características.</p> <p>Identificar el fenómeno de emoción y sus características.</p>	Distinguir el tipo de motivación en una situación.	<p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Empático</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Entusiasta</p> <p>Liderazgo</p> <p>Espontáneo</p> <p>Tolerante</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso práctico elabora un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los fenómenos psicológicos involucrados.</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar conceptos básicos de fenómenos psicológicos</li> <li>2. Comprender los procesos de los fenómenos psicológicos</li> <li>3. Comprender la interacción entre los fenómenos psicológicos</li> <li>4. Verificar los procesos psicológicos en un comportamiento</li> </ol>	<p>Ejercicios prácticos Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	


### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Practica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora Material audiovisual Equipo multimedia Cámara fotográfica Videocámara Internet

#### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO


#### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Infancia</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	35
<b>3. Horas Prácticas</b>	15
<b>4. Horas Totales</b>	50
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno distinguirá las características y parámetros de las etapas de desarrollo en el niño, del nacimiento a los 11 años, para determinar el grado de madurez.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Del nacimiento a los 3 años	<p>Identificar las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del niño del nacimiento a los 3 años.</p> <p>Explicar los parámetros de maduración del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del niño del nacimiento a los 3 años.</p> <p>Identificar las características del desarrollo del lenguaje en esta etapa.</p>	<p>Determinar la correspondencia del grado de maduración de un niño con su edad.</p> <p>Comprobar la correspondencia del nivel de desarrollo del lenguaje en un niño con su edad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Entusiasta</p> <p>Liderazgo</p> <p>Tolerante</p> <p>Preciso</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
De los 3 a los 6 años	<p>Identificar las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los 3 a los 6 años.</p> <p>Explicar los parámetros de maduración del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los 3 a los 6 años.</p> <p>Identificar las características del desarrollo del lenguaje en esta etapa.</p>	<p>Determinar la correspondencia del grado de maduración de un niño con su edad.</p> <p>Comprobar la correspondencia del nivel de desarrollo del lenguaje en un niño con su edad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Empático</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Entusiasta</p> <p>Liderazgo</p> <p>Tolerante</p> <p>Preciso</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>
De los 6 a los 11 años	<p>Identificar las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los 6 a los 11 años.</p> <p>Explicar los parámetros de maduración del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los 6 a los 11 años.</p> <p>Identificar las características del desarrollo del lenguaje en esta etapa.</p>	<p>Determinar la correspondencia del grado de maduración de un niño con su edad.</p> <p>Comprobar la correspondencia del nivel de desarrollo del lenguaje en un niño con su edad.</p>	<p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Empático</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Entusiasta</p> <p>Liderazgo</p> <p>Tolerante</p> <p>Preciso</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una serie de casos prácticos elabora un reporte que contenga :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las características de los niños observados</li> <li>- Grado de madurez físico, cognitivo y psicosocial</li> <li>- Nivel del desarrollo del lenguaje</li> <li>- Conclusiones de la correspondencia entre el grado de madurez y la edad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la etapa del nacimiento a los 11 años</li> <li>2. Identificar los parámetros de maduración del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la etapa del nacimiento a los 11 años</li> <li>3. Identificar características del desarrollo del lenguaje</li> <li>4. Comprender la interacción entre las áreas de desarrollo en el niño</li> <li>5. Determinar el grado de maduración física, cognitiva y psicosocial en un niño y la correspondencia con su edad</li> </ol>	<p>Ejercicios prácticos Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	




### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de caso Discusión en grupo Aprendizaje situado	Computadora Material audiovisual Equipo multimedia Cámara fotográfica Videocámara Internet

#### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO


#### UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. Adolescencia, adultez y vejez</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	30
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	40
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno distinguirá las características del desarrollo de la adolescencia, adultez y vejez, para contribuir a fortalecer el vínculo docente-alumno.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia	<p>Identificar las características del desarrollo físico y cognitivo de la adolescencia.</p> <p>Explicar los parámetros de maduración del desarrollo físico y cognitivo de la adolescencia.</p>		<p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Asertivo</p> <p>Objetivo</p> <p>Empático</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Entusiasta</p> <p>Liderazgo</p> <p>Espontáneo</p> <p>Tolerante</p> <p>Preciso</p> <p>Claro</p> <p>Responsable</p> <p>Organizado</p> <p>Reflexivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Desarrollo psicosocial del adolescente	Identificar las características psicosociales de la etapa de la adolescencia según Erickson y Marcia: identidad, sexualidad y proceso de socialización.	Proponer estrategias de relación familiar y docente con el adolescente.	Analítico Crítico Asertivo Objetivo Empático Sistemático Creativo Extrovertido Entusiasta Liderazgo Espontaneo Tolerante Preciso Claro Responsable Organizado Reflexivo
Adulthood y vejez	Identificar las características principales de la etapa de adultez: educación y trabajo.  Identificar las características principales de la etapa de vejez: desarrollo psicosocial, manejo de la muerte y el duelo.		Analítico Crítico Asertivo Objetivo Empático Sistemático Creativo Extrovertido Entusiasta Liderazgo Espontaneo Tolerante Preciso Claro Responsable Organizado Reflexivo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un caso práctico, desarrolla y presenta una propuesta de conferencia dirigida a adolescentes, sobre los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad</li> <li>- Sexualidad</li> <li>- Proceso de socialización</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características de desarrollo físico y cognitivo de la adolescencia</li> <li>2. Identificar las características de desarrollo psicosocial de la adolescencia</li> <li>3. Comprender la importancia de la identidad, sexualidad y proceso de socialización en la adolescencia</li> <li>4. Identificar las características de desarrollo en la adultez y vejez</li> <li>5. Comprender la interacción entre las etapas del desarrollo humano</li> </ol>	<p>Proyecto Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	


### DESARROLLO HUMANO

#### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Tareas de investigación Discusión en grupo Aprendizaje basado en proyectos	Computadora Material audiovisual Equipo multimedia Cámara fotográfica Videocámara Internet

#### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	

### DESARROLLO HUMANO

#### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Papalia, D. E. et all.	(2010)	<i>Desarrollo Humano</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-hill
Tirado, F. et all.	(2010)	<i>Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-hill
Santrock, J. W.	(2004)	<i>Psicología de la Educación</i>	Distrito Federal	México	Mc Graw-hill / Interamericana
Hernández, G.	(1998)	<i>Paradigmas en Psicología de la Educación</i>	México	México	Paidós
Piaget, J.	(1976)	<i>Psicología y Pedagogía.</i>	Barcelona	España	Ariel
Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C.	(2000)	<i>Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva</i>	Madrid	España	Alianza
Rosenzweig, M. R.; Leiman, A. I.	(1992)	<i>Psicología Fisiológica</i>	Madrid	España	Mc Graw-hill / Interamericana de España

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Lengua Inglesa	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2010	